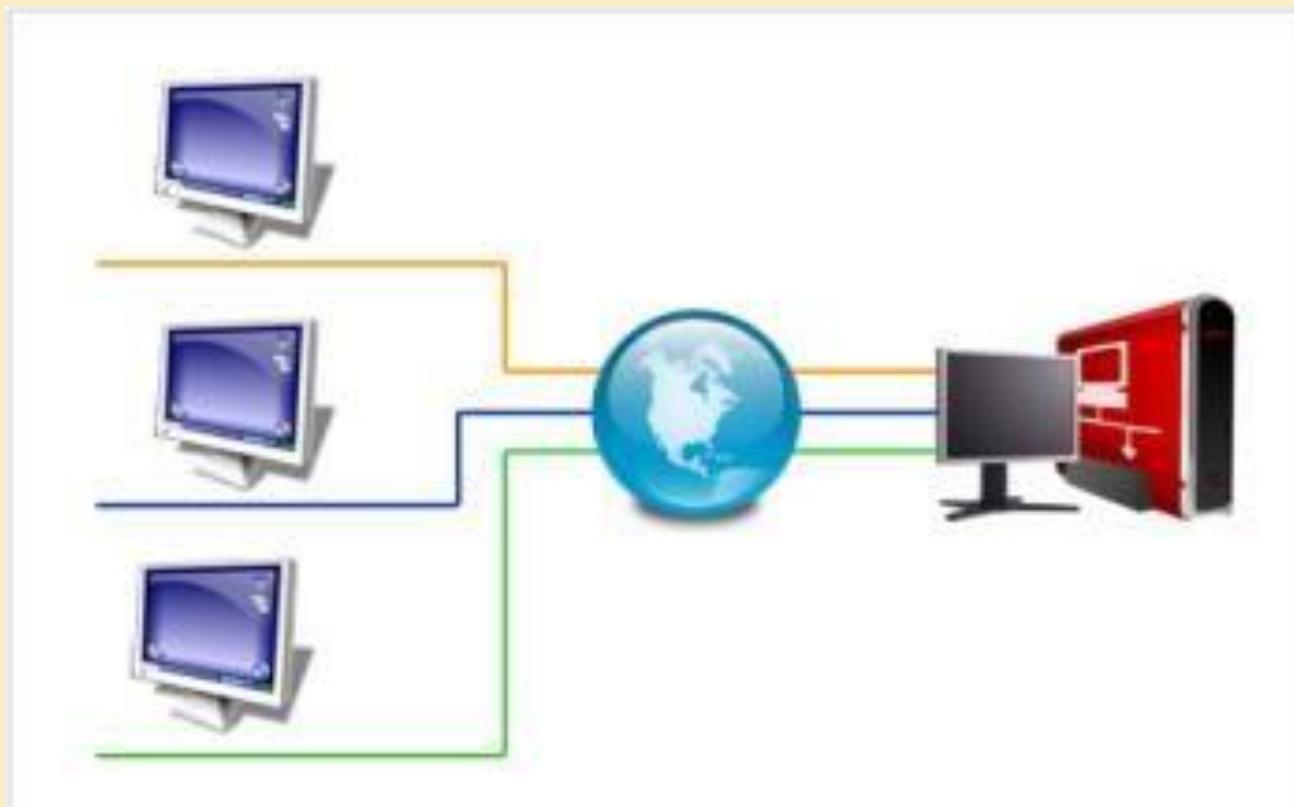


ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ



РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ОТКРЫЛО НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Одним из важных результатов применения ИКТ в сфере образования является дистанционное обучение.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»



Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии.

Основателем данной педагогической технологии принято считать англичанина **Исаака Питмана**, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправлений.



Исаак Питман

изобретатель одной из самых распространенных систем стенографии
(1813 – 1897гг.)

В 50-х годах XIX века
Густав Лангеншайдт
опубликовал в
Германии
«обучающие письма» -
самоучитель по
освоению языка. В
1870-х программы
дистанционного
обучения стали
создаваться в США.



Густав Лангеншейдт

немецкий педагог-методист и

издатель.
(1832 — 1895 гг.)

После 1917 года
модель
«консультацио
н-
ного»(заочного
) обучения
была
разработана в России.
В 1969 году был
открыт первый
университет
дистанционного



**Герб Открытого
университета
Великобритании.**

обучения – Открытый
Университет
Великобритании.

Дистанционное обучение (ДО)

— взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологии или другими средствами, предусматривающими



интерактивность.

Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.



**Организация дистанционного обучения
педагогов
с целью повышения уровня квалификации и
пед.мастерства**



ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гибкость: обучаемые системы дистанционного образования (СДО), в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе,

Модульность: в основу программ дистанционного обучения кладется модульный принцип.

Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле



традиционных форм
образования.

Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и др.

Специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.



Дистанционное обучение (ДО) —

совокупность технологий, обеспечивающих :

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала,
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения,
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.



УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ДО

- Заказчики системы
- Преподаватели-консультанты и авторы курсов
- Дизайнер курсов (специалист по разработке курсов)
- Координаторы работы системы в целом
- Преподаватели координаторы
- Тьютор (исторически сложившаяся особая педагогическая должность)
- Обучаемые



1. СТРУКТУРА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

- ✘ Структуризация курса должна обеспечивать возможность вовлечения обучаемых в самостоятельную познавательную деятельность, т.е. осуществление процесса учения, а не преподавания.

Курс должен быть структурирован не только по темам, но и по уровням сложности, с учетом различной степени подготовки обучающихся.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ДО

1

- Структура дистанционного курса

2

- Средства доставки учебных курсов

3

- Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

4

- Методы оценки знаний обучающихся.

5

- Уровень подготовки преподавателей.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

CASE-технологии

Содержание:
учебные пособия,
методические
указания, пакеты
проверочных заданий
и контрольных работ

Носитель информации:

печатные издания

Способ доступа:
рассылка по почте или
передача при личной
встрече

Дополнительные требования: нет

Методы кейс - технологии

Метод инцидентов

Метод разбора деловой корреспонденции

Игровое проектирование

Ситуационно-ролевая игра

Метод дискуссии

Кейс - стадии

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Телевизионные технологии

Содержание: чтение лекций и проведение занятий в прямом эфире, демонстрация видеозаписей лекций, лабораторных работ, экскурсий

носитель информации: телевизионный сигнал

способ доступа:

подключение к образовательным телевизионным сетям

дополнительные требования: телевизор



ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Multimedia-технологии

Содержание: электронные учебники, обучающие программы, программы для тестирования, аудио- и видеозаписи лекций, лабораторных работ, экскурсий

Носитель информации: аудио- и видеокассеты, дискеты и компакт-диски

Способ доступа: рассылка по почте или передача при личной встрече

Дополнительные требования: персональный мультимедийный компьютер



ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Internet-технологии

Содержание: уроки и лекции в виде презентаций, виртуальные учебники, энциклопедии, справочники, виртуальные экскурсии и путешествия, виртуальная лаборатории, обучающие программы, тренажеры, игры, виртуальные семинары (теле- или видеоконференции), системы тестирования

Носитель информации: службы и протоколы Internet (www, e-mail, ftp и другие)

Способ доступа: подключение к сети Internet

Дополнительные требования: персональный компьютер, подключенный к сети Internet

Позволяют организовать большую степень интерактивности.



ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кейс-технология

TV- технология

Multimedia-технологии

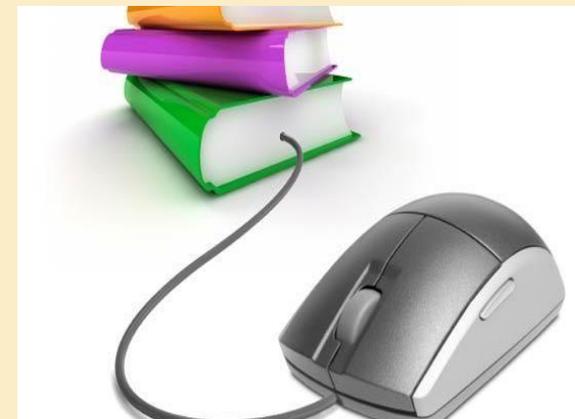
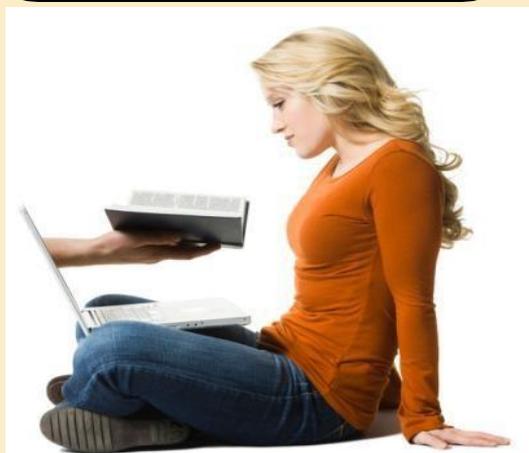
Сетевые технологии

Технологии дистанционного обучения

Кейс-технология

Телевизионно-
спутниковая
технология

Интернет-
обучение
(сетевая
технология)



Кейс-технология

Учащийся получает необходимые материалы для курса. Связь поддерживается компьютером. Преподаватель-консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи.



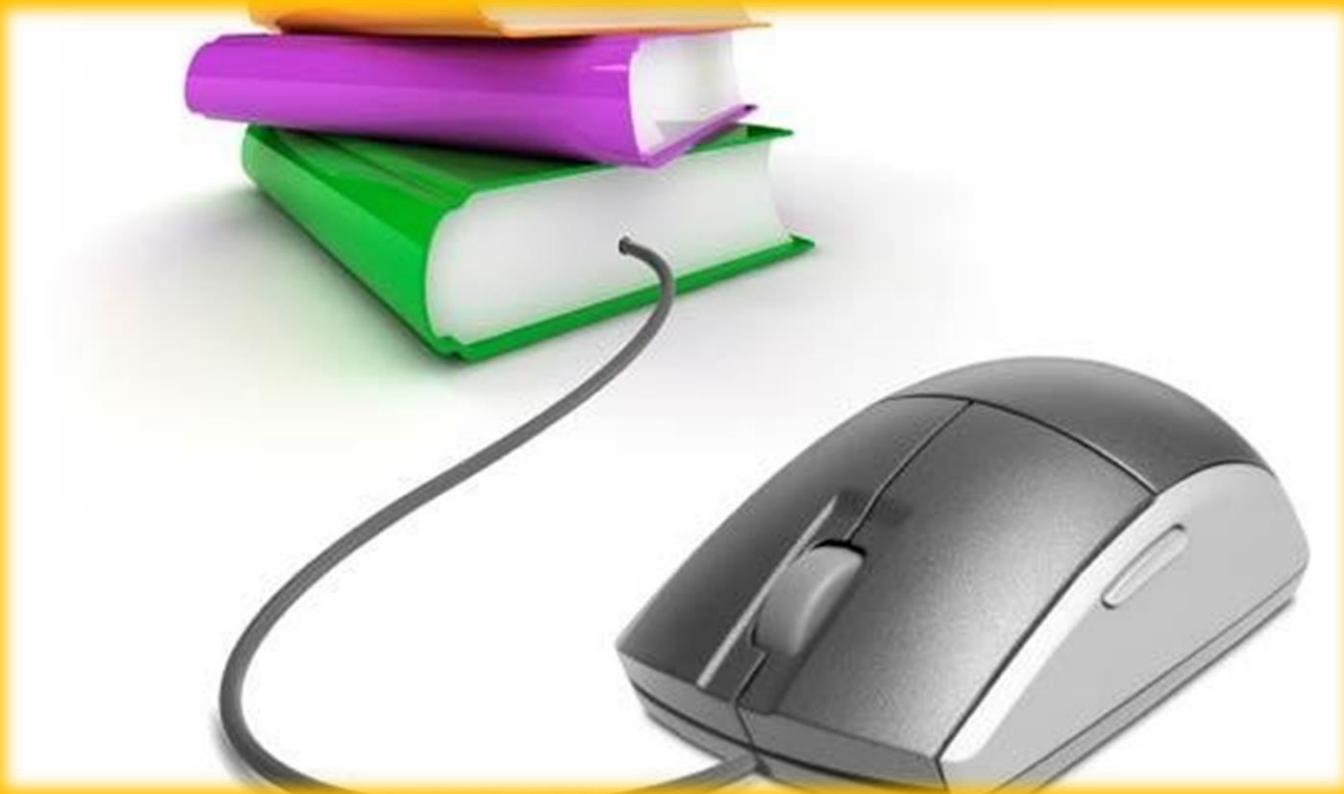
ТЕЛЕВИЗИОННО-СПУТНИКОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.



ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЕ (СЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)

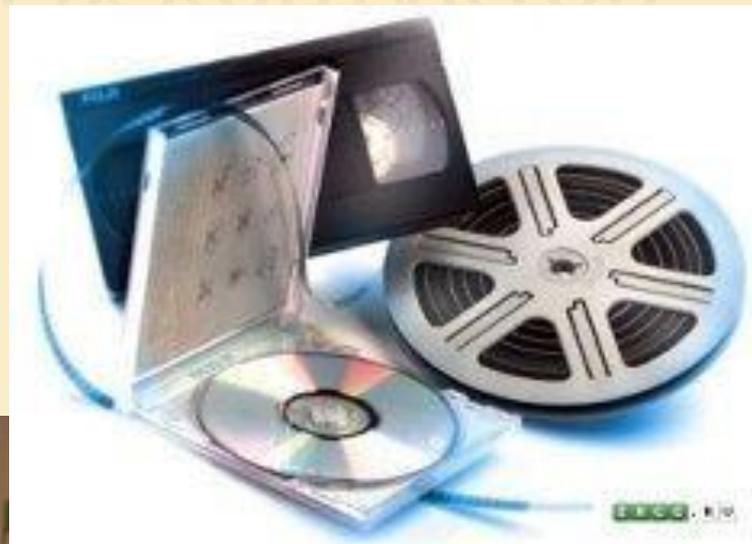
Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем (инструктором) также через сеть Интернет.



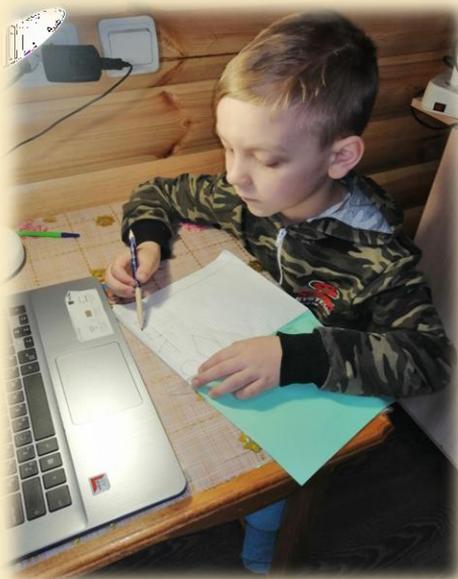
ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ

Видеоконференции

Видеосюжеты и
видеофильмы



Организация дистанционного обучения воспитанников педагогами ДОУ



Средства и способы взаимодействия между преподавателями и воспитанниками

- ✘ **Асинхронные способы** взаимодействия предоставляют детям возможность заниматься по индивидуальному расписанию в удобное для них время.
- ▣ Доставка знаний обеспечиваться за счет сети Internet, сайта ДООУ, мессенжеров (Viber, WhatsApp), электронной почты.

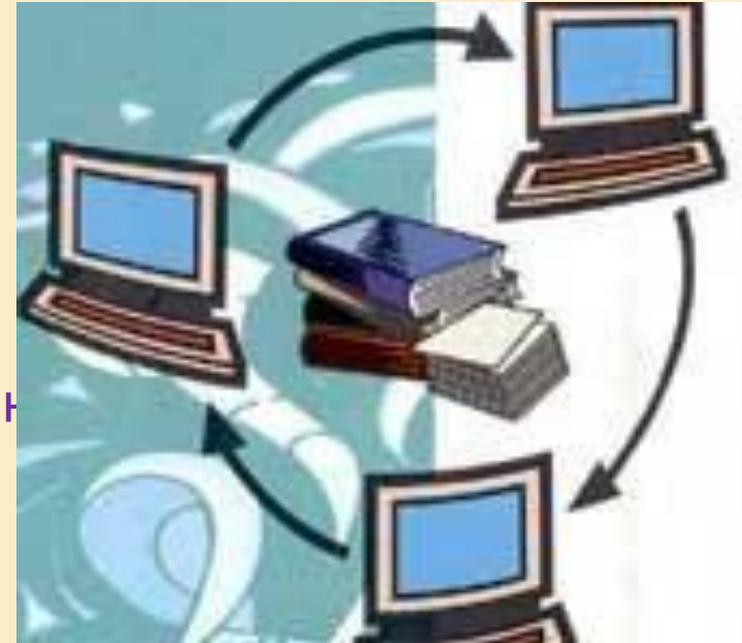
ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИЙ

реализуемые в письменной форме.

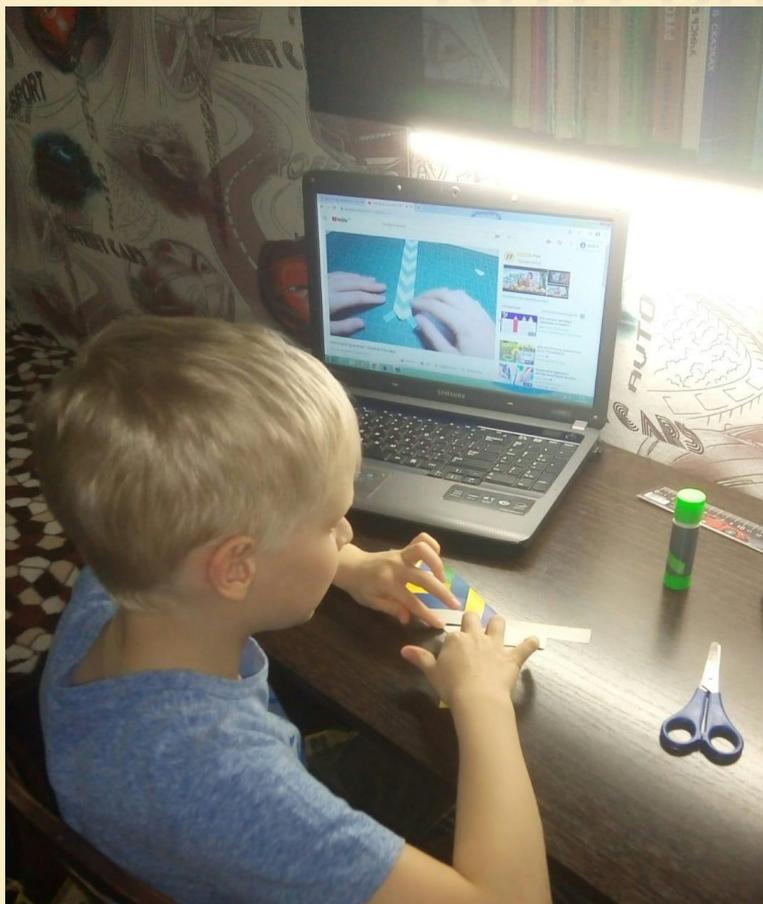
Электронная почта – самый распространенный, общедоступный и простой способ обмена информацией между двумя или несколькими людьми.

Списки рассылки, или как их еще называют «дискуссионные группы», дают возможность организовать общение многих со многими. Одно письмо, направляемое на один электронный адрес дублируется сервером и рассылается всем пользователям, «подписавшимся» на этот список.

Форум, чаты в Viber, WhatsApp – позволяет организовать диалог с родителями воспитанников.



ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – САЙТА ДОУ



8.04.2020 среда

Физкультура

Тема: "Весёлые мячики"

Цель: доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча:
1 «Забрось мяч в корзину»
2 «Кто быстрее догонит мяч».
3 «Прокати по дорожке».



Познавательное развитие (предметный мир)

Тема: "Мамины помощники"

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).

разучите с детьми игру – разминку « Мы платочки стираем».

Мы платочки стираем. - (Пальцы свести в кулачки)

Крепко, крепко их потрем, - (Тереть кулачком по кулачку)

Вот так, вот так, крепко, крепко, их потрем.

А потом, а потом,

Мы платочки отожмем. - (сжимаем платочки в кулачок)

Вот так, вот так, мы платочки отожмем.

А потом, а потом,

На веревку отнесем.

Вот так, вот так, на веревку отнесем. (вешим

платочки на веревку, дети используют прищипки)



Игры с детьми дома

«Солнечный зайчик»

Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.
Материалы: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца солнечный лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульчикам и т. д. Затем предложите детям дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика. При этом передвигайте сначала луч плавно, затем быстрее. Проводите игру в безопасном месте, чтобы дети не наталкивались на мебель и другие предметы. Если малышам понравилась игра предложите кому-нибудь из детей роль ведущего, а сами вместе с ребятами ловите солнечного зайчика



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ

- ❑ снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- ❑ проводить обучение большого количества человек;
- ❑ повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- ❑ создать единую образовательную среду.

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ, ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ, ОТНОСЯТСЯ:

- ❖ Мультимедийные ресурсы (аудиофайлы, видеофайлы, электронные варианты тетрадей, текстовые документы, презентации);
- ❖ электронные мультимедийные учебники;
- ❖ имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- ❖ консультации для родителей
- ❖ Обучающие и познавательные интернет – порталы для дошкольников
- ❖ Интернет – энциклопедии;
- ❖ Интерактивные игры и пособия

Дистанционное обучение является перспективным направлением, и его развитие в системе образования продолжается. Данный способ очень удобен для людей с ограниченными возможностями, находящихся в декретном отпуске, не имеющих возможность покинуть место жительства или работы, и для тех, кто любит учиться, но не обладает достаточным количеством времени и денежных средств.